

Arbejdsgrundlag for heltidsundervisningen på Hvidovre Ungdomsskole

Indledning

Selv om Hvidovre kommune udfolder mange bestræbelser på at forebygge en truende udvikling for udsatte børn og unge, er der vedvarende et behov for særlige foranstaltninger med hensyn til uddannelse og socialisering for en mindre børnegruppe gennem hele skoleforløbet.

Kommunen har oprettet skolegruppen Springet for 6-12-årige børn med vedholdende følelsesmæssige, sociale og undervisningsmæssige vanskeligheder. Ud over denne foranstaltning er der imidlertid behov for særlige tilbud for de 12-16-årige, idet en del børn fortsat er sårbare, enten fordi de har store og omfattende vanskeligheder, eller også fordi deres vanskeligheder øges i løbet af skolegangen som følge af tiltagende belastninger i hele deres livssituation – herunder skolenederlag. For begge grupper betyder det, at de har et langvarigt og særligt behandlings- og undervisningsbehov.

For de 12-16-årige har kommunen to undervisnings- og behandlingstilbud:

Sporet, som drives af Social- og Sundhedsforvaltningen, og Ungdomsskolens heltidsundervisning, som er oprettet i henhold til Ungdomsskolelovgivningen og administreres af Skole- og Kulturforvaltningen.

Der er tale om et vist overlap mellem målgrupperne for de to tilbud, både mht. alder (14-16 år) og de problematikker, der karakteriserer de unge de to steder.

Den oprindelige beskrivelse af målgruppen til Ungdomsskolens heltidsundervisning som primært *skoletrætte* unge, der har brug for et alternativt undervisningstilbud, er ikke længere holdbar. De visiterede unge ligner i højere grad de unge, der er på Sporet.

De almindelige skoler kan i større udstrækning end tidligere magte arbejdet med skoletrætte unge i alderen 12-16 år, hvorimod de ikke slår til over for unge, der kan beskrives som særligt udsatte. Det er derfor vigtigt at beskrive målgruppen til Ungdomsskolens heltidsundervisning i overensstemmelse med det undervisnings- og behandlingsbehov, der eksisterer for denne gruppe af unge.

Det er nærliggende at sammentænke de to foranstaltninger Sporet og Ungdomsskolens heltidsundervisning som et sammenhængende tilbud for de 12-16-årige i Hvidovre kommune. Heraf følger, at det fremover er opgaven for Ungdomsskolens heltidsundervisning at udvikle en undervisning og indsats på linje med Sporets, og et tæt og forpligtende samarbejde mellem de to foranstaltninger.

Den primære skillelinje mellem unge til Sporet og til Ungdomsskolens heltidsundervisning vil fremtidigt være et alderskriterium, idet lovgivningen forhindrer, at børn under 7. klasse optages i Ungdomsskolens heltidsundervisning:

Sporet: 12-14-16 år
Ungdomsskolens heltidsundervisning: 14-16 år

Ud over dette skal der ved visitationen og valget mellem de to foranstaltninger tages udgangspunkt i de aktuelle gruppers sammensætning og funktion de to steder.

Visitationen foregår fortsat gennem PPR's centrale visitationsenhed i samarbejde med Social- og Sundhedsforvaltningens Børne- og Familieafdeling. Det må forudsættes, at der foreligger et fyldestgørende visitationsgrundlag, der baserer sig på såvel sociale som pædagogiske og psykologiske undersøgelser. En plads i enten Sporet eller Ungdomsskolens heltidsundervisning tilbydes kun, når det er godtgjort, at den unge har særlige behov.

Målgruppen

Den fælles målgruppe til Ungdomsskolens Heltidsundervisning og Sporet er unge mellem 14 og 16 år, der har opbrugt mulighederne for undervisning i folkeskolen, selv med den specialundervisning og støtte, der kan gives her. De unge har ofte været i adskillige konflikter med lærere og elever på skolen, er udeblevet fra undervisningen i længere perioder, og de har skabt mange forstyrrelser i skolen og i netværket omkring dem. De deltager sjældent i de etablerede fritidsaktiviteter og har sjældent et fritidsarbejde. Deres relationer til voksne og andre unge er meget skrøbelige.

De unge kan være præget af manglende koncentration i undervisningen, lav selvfølelse og ringe selvtillid, massive faglige vanskeligheder, begrænset almen viden og ofte betydelige vanskeligheder i forhold til deres familie, undervisere, pædagoger og andre.

Det kan være unge med en begyndende tilknytning til f.eks. kriminalitets-, misbrugs- eller gadebørnsmiljø, unge med en adfærd, der kan være meget impulsstyret og som derfor har brug for en tæt voksenkontakt med et pædagogisk behandlingssigte, integreret med en særlig tilrettelagt undervisning. En del af de unge kommer fra hjem, som har opgivet at støtte den unge i en mere hensigtsmæssig personlig, social og faglig udvikling. Hjemmet har f.eks. dårlige og konfliktfyldte erfaringer med samarbejdet med skoler og institutioner. Det kan have medført yderligere konflikter i hjemmet mellem den unge og forældrene pga. et pres fra skolen. Forældrene formår ikke konstruktivt at hjælpe den unge til at løse sine problemer. Der er således tale om unge, som har brug for tætte og tilpassede voksenkontakter og alternative

specialundervisningstilbud, der kan sammensættes efter individuelle behov og ændres med kort varsel.

Mål

Målene for heltidsundervisningen formuleres i overensstemmelse med målene for Sporet i nedenstående punkter.

Undervisningen skal bidrage til:

1) Social- og personlig udvikling:

Den unge tilegner sig færdigheder, der gør ham/hende i stand til at indgå i samfundslivet, deltage i den demokratiske proces og opnå bedre livskvalitet. Den unge bevarer eller genskaber kontakten til det sociale liv omkring sig.

2) Faglig udvikling:

Den unge udvikler optimale færdigheder med henblik på at kunne løse hverdagens praktiske problemer, klare et uddannelsesforløb, samt at kunne indgå på arbejdsmarkedet.

Den unge styrker muligheden for fortsat undervisning eller udslusning til erhverv eller lignende.

3) Selvhjulpenshed:

Den unge opnår færdigheder, der gør ham/hende i stand til at håndtere hverdagens praktiske og menneskelige problemer.

4) Selvtillid og selvværd:

Den unge genskaber og udvikler tro på eget værd og egne holdninger.

5) Øget selverkendelse:

Den unge skaber via bevidsthed om egen situation og muligheder grundlag for større handlekraft.

6) Den unge får udvidet sin horisont:

Den unge øger mulighederne for at udvikle viden om og holdninger til omverdenen.

Visitation

Visitationen foregår gennem PPR's centrale visitationsudvalg, hvor også en repræsentant fra Social- og Sundhedsforvaltningens Børne- og Familieafdeling deltager. Dette sikrer den nødvendige koordinering af hjælpeforanstaltninger i socialt regi, både hvad angår igangværende og nye initiativer. Det må forudsættes, at Social- og Sundhedsforvaltningens Børne- og Familieafdeling har været inddraget tidligt i visitationsforløbet, og at de i øvrigt medvirker i udformningen af en helhedsindsats omkring den unge.

Grundlaget for en visitation er en pædagogisk psykologisk vurdering og sociale undersøgelser, som skal afdække den unges undervisningsmæssige og udviklingsmæssige behov.

I oplægget til en visitation beskrives den unges behov i forhold til Hvidovre Kommunes samlede tilbud for unge med særlige behov, dvs. Sporet og Ungdomsskolens heltidsundervisning.

I denne vurdering inddrages de familiemæssige aspekter og behovet for en struktureret fritid. Visitationsbeskrivelsen skal kunne danne grundlag for udarbejdelse af en skriftlig handleplan med de konkrete målsætninger og udviklingsmål, som tilsammen skal udgøre afsættet for Heltidsundervisningens /Sporets arbejde.

Familien og den unge inddrages i hele proceduren op til en visitation. Familien skal grundigt orienteres om de forventninger, Ungdomsskolen / Sporet har til samarbejdet om den unge, samt have skitseret de muligheder for forskelligartet indsats, der kan tænkes i forhold til de behov, deres barn og familien har.

Når visitationsudvalget har vurderet, at den unge skal tilbydes en plads på enten Sporet eller Ungdomsskolen sendes sagen til udtalelse hos de daglige ledere af de to foranstaltninger. De peger herefter på en placering ud fra den mest hensigtsmæssige gruppesammensætning, mv.

Ungdomsskolen har lige som Sporet en forpligtelse til at samarbejde tværfagligt med og om familien i forhold til PPR, Børne-familiegruppen, evt. Poppelgården, distriktsskolen mv.

Den unge beskrives i de visitationsskemaer, som benyttes i den centrale visitation. Det skal i øvrigt sikres, at Ungdomsskolen og Sporet får de fornødne pædagogiske oplysninger om tidligere skolegang mhp. udformning af undervisnings - og udviklingsplan.

For unge, som forudgående vurderes til at have omfattende særlige behov, og som må antages at falde ind under målgruppen, selv om de fornødne undersøgelser ikke er færdiggjorte, kan der evt. tilbydes observationspladser på Ungdomsskolen.

Revisitation

De pædagogiske, psykologiske og sociale informationer anvendes til udformning af en overordnet handleplan, der skitserer den samlede indsats for den unge. Denne handleplan omfatter målsætninger for alle de vigtigste områder i den unges udvikling i hjem, skole og fritid og for, hvordan det tværfaglige samarbejde skal foregå. Planen revideres løbende i samarbejde med forældrene, den unge og øvrige involverede parter.

En gang årligt (i løbet af marts måned) foretages der en formel revisitation, hvor familien, den oprindeligt visiterende psykolog, familierådgiveren og andre samarbejdspartnere deltager. Her tages der stilling til det fortsatte ophold i Ungdomsskolens heltidsundervisning / Sporet.

Den skole, som den unge gik på (distriktsskolen) inden henvisningen til Ungdomsskolen, har en særlig forpligtelse til at modtage den unge igen, hvis det skønnes hensigtsmæssigt.

Tværfagligt samarbejde

Målgruppen for såvel heltidsundervisningen som for Sporet kan karakteriseres som unge, der er i vanskeligheder af forskellige årsager og med bag-

grund i mange forskellige opretholdende faktorer. De unges behov for undervisning og socialpædagogisk støtte skal ses i en helhed, som omfatter alle voksne omkring den unge. De voksne, der er betydningsfulde for den unge, skal alle inddrages i og medvirke ved realiseringen af den unges udviklingsplan.

Heltidsundervisningen og Sporet har et formaliseret og professionelt samarbejde med relevante eksterne samarbejdspartnere på såvel elev- som institutionsniveau:

Familierådgivere fra Børne- og familieafdelingen
UU- vejleder fra UU center syd
Psykolog fra PPR
SSP

Samarbejdet foregår dels i de formelle møder (samarbejds møder mv., elevkonferencer, årlige revisitationsmøder) samt i den mere uformelle kontakt, når behov opstår.

Det må til stadighed tilstræbes at udvikle den mest optimale form for tværfagligt samarbejde, der smidigt og fleksibelt tager højde for såvel langsigtede som pludseligt opståede problemer omkring den unge.

Nogle fokuspunkter vedr. opkvalificering af undervisere i ungdomsskolens heltidsundervisning

I forbindelse med omorganisering af Ungdomsskolens heltidsundervisning skal der iværksættes et efteruddannelsesforløb for personalet. Personalet skal kvalificeres til at arbejde med følgende fokuspunkter:

Pædagogiske handleplaner / elevplaner:

Udformning – elementer
Opfølgning – evaluering
Justeringer

Tværfagligt samarbejde:

Viden om hvilke samarbejdspartnere, man kan trække på
Organisering af det tværfaglige samarbejde

Relationsarbejde:

Anerkendende pædagogik – den afpassede relation
Den gode samtale med unge / med deres forældre
Håndtering af modstande

Klasserumsstyring:

LP- modellen
Værdier og normer omsat til adfærd
Regler
Opmuntring / ros
Mediering
Eksternaliserende samtaler

Konfliktnedtrapning.

Undervisningsdifferentiering:

Kortlægning af forudsætninger

Opgaveudformning

IT i undervisningen

Arbejdsmarkeds- og uddannelsesorientering

Heltidsundervisningens lærere bør desuden være udstyret med en meget fleksibel arbejdsplan, som gør det muligt for dem at arbejde skævt – i perioder måske opsøgende, med mulighed for at tage på ture.

Desuden skal de rumme en stor grad af ydmyghed overfor opgaven, være nysgerrige på de unges situation og være parate til at opgive egne teser eller forestillinger om, hvorfor og hvordan de unge bør gøre for at blive ”rigtige”.

Hverdagen og undervisningen i Ungdomsskolens heltidsundervisning

Undervisningen på Ungdomsskolen skal på en og samme tid afspejle den undervisning som folkeskolen tilbyder og være noget markant anderledes. Ungdomsskolens heltidsundervisning skal stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, men er ikke bundet af samme regler om deling på klassetrin, fag, læseplaner, timeopdeling. Dette er to vigtige pejlemærker, idet heltidsundervisningen skal sørge for, at de unge får de samme undervisningsmæssige muligheder for at udvikle sig fagligt, som hvis de var blevet i folkeskolen. Samtidig giver lovgivningen mulighed for at tilrettelægge denne på en markant anderledes måde. I langt højere grad end i folkeskolen har heltidsundervisningen mulighed for at blive tilrettelagt efter den enkelte unges aktuelle behov, niveau, livssituation etc. De unge som heltidsundervisningen skal strukturere et relevant og nærværende undervisningstilbud til, profiterede jo netop ikke af folkeskolens model, og derfor skal der tænkes anderledes i stedet for mere af det samme.

Undervisning af målgruppen

Undervisningen af de 14 – 16-årige unge i Ungdomsskolens heltidsundervisning bør tage sit udspring i den enkelte unges aktuelle livssituation. Undervisningen skal struktureres ud fra en grundide om, at alle unge, uanset deres situation og eller tidligere uønskede adfærd, gerne vil spille en rolle i det almindelige etablerede samfund og være en del af det fællesskab et sådan samfund er.

Der vil ofte være tale om unge mennesker, der ikke bare oplever problemer i forhold til skolen, men i lige så høj grad i forhold til resten af deres liv, og som har brug for meget støtte for at kunne genindtage deres plads i samfundet, og dermed netop komme til at føle sig som en del af en sammenhæng og et fællesskab, som for en stor dels vedkommende ikke mere eksisterer.

Når Ungdomsskolens heltidsundervisning som skole modtager unge i sådanne livssituationer, er det grundlæggende vigtigt, at skolens personale gør sig umage for at vise de unge, at de vil dem. Eleverne vil med stor sandsynlighed have meget ringe tillid til, at netop skolens personale mener det, de siger, og faktisk har lyst til og mod på at lære dem at kende og prøve at hjælpe dem fra deres udgangspunkt. Derfor er det vigtigt, at personalet tager de unge dybt alvorligt – også når de synes allermest urimelige. Personalet skal således søge at tilpasse deres udfordringer til de unge og deres situation på en sådan måde, at de unge ikke vælter med det samme. Den hverdag, der skal sammensættes for dem, skal være præget af rummelighed og plads til fejl. Ungdomsskolen må indstille sig på at være et øverum for de unge, og indstille sig på at acceptere (acceptere i den forstand at deres handlinger ikke bliver diskvalificerende) en række forhold, som man under ingen omstændigheder ville acceptere i andre rum. Dette er vigtigt, fordi heltidsundervisningen har at gøre med unge, som har meget skæve vaner og handlemønstre og som, hvis de skal nås, har brug for, at voksne ikke konstant fordømmer dem.

Organisering af undervisningen

Undervisningen af de unge på Ungdomsskolen skal bidrage til, at de unge har mulighed for at udvikle sig inden for de opstillede mål.

- Den skal være forankret i et udvidet undervisningsbegreb
- Den skal bære præg af en forståelse for den kompleksitet, der præger de unges liv
- Den skal have et både individuelt og gruppeorienteret præg
- Den skal som udgangspunkt føre frem til Folkeskolens Afgangsprøve.

Planlægningen og organiseringen af de unges undervisning kræver speciel opmærksomhed, idet de unge som nævnt dels skal have et personligt tilrettelagt undervisningsforløb med udgangspunkt i den enkeltes situation, og dels et gruppeforløb, der træner de unge i at indgå i almindelig gruppeorganisering, samt giver dem mulighed for at lære fordelene ved at kunne indgå i forpligtende samarbejde/samvær med andre.

Undervisningen skal struktureres omkring en personlig pædagogisk handleplan (se bilag1), en undervisningsplan for gruppen, samt en udslningsplan for den enkelte. I de sager hvor de unge har fået bevilliget en støtteforanstaltning i forhold til Serviceloven udarbejdes en behandlingsplan.

Pædagogisk Handleplan er en plan, hvor i man skriver alle personspecifikke udfordringer og udviklingsområder. Denne laves i samarbejde med den unge selv samt, i de tilfælde hvor det er relevant, forældrene eller andre omsorgspersoner. I handleplanen skal der anføres både faglige og sociale mål.

Den skal løbende evalueres/justeres på en sådan måde, at den til enhver tid har relevans for den unge.

Undervisningsplanen er planen for gruppens undervisning. Denne plan skal på et overordnet niveau sikre, at lærerne når rundt om alle de faglige forhold, som er relevante for de unge i skolen. Det helt overordnede mål er, at alle unge i Ungdomsskolen gennemfører ni års skolegang og afslutter dette med Folkeskolens Afgangsprøve. Undervisningsplanen skal være med til tydeliggøre, hvilke emner de unge skal have modtaget undervisning i, inden de forlader Ungdomsskolen med en Afgangsprøve.

Udslusningsplanen er et fortløbende arbejde, hvori man sammen med den unge forsøger at kvalificere den unges valg af uddannelsesforløb. Arbejdet med denne plan starter så tidligt i den unges forløb på Ungdomsskolen som muligt, idet der oftest vil være tale om meget diffuse uddannelsesdrømme, som vil kunne forandre sig mange gange i processen frem mod et egentligt konkret mål. Det er vigtigt, at skolen altid forholder sig anerkendende og seriøst til den unges drømme, og sammen med den unge planlægger et forløb, som kan lede frem mod denne drøm.

Behandlingsplanen formuleres af leverandøren (Ungdomsskolens heltidsundervisning) og skal mere detaljeret beskrive hvordan målene i Familierådgiverens handleplan kan omsættes og føres ud i livet og hvilke midler, der vil blive anvendt i praksis. Den er med andre ord en slags køreplan for indsatsen, så der hele tiden er fokus på målet med den sociale indsats og den unge. Der skal være overensstemmelse mellem handleplanens beskrevne mål og de midler, der skitseres i behandlingsplanen. I behandlingsplanen beskrives bl.a. de forpligtelser som leverandøren, familierådgiveren, forældrene og den unge har hver for sig, hvilke rammer der gælder for samarbejdet, hvor ofte der skal være møder og hvilke typer af møder det drejer sig om.

I tiden efter Ungdomsskolen vil der i særlige tilfælde kunne iværksættes en form for efterværnsordning for de unge. Denne opgave varetager Ungdomsskolen.

Undervisningen planlægges i fire årlige moduler. Efterårssemester, vintersemester, forårssemester og sommer/prøvesemester.

Desuden laver heltidsundervisningens personale månedsplaner, hvori alle aktiviteter skrives ned. Jo mere detaljerede disse planer er, desto større værdi har de – dels for personalet og dels for de unge og eventuelt deres familier.

Hvert semester bør være struktureret som et tema, der tjener som den røde tråd i de unges skolegang. Det vil være hensigtsmæssigt at afslutte hvert semester med en lille prøve, hvor de unge øver sig i at præstere.

Ideen med at dele året op i fire er at give alle et større overblik over, hvad der skal nås inden for en afgrænset periode. Desuden hjælper det med at vi-

sualisere for de unge, hvor meget tid der bliver brugt på fagligt arbejde, og hvor meget på andre aktiviteter. Månedspanerne er det aktuelle billede på den semesterplan, personalet har lavet som ramme for arbejdet med de unge. Månedspanen er en personlig plan forstået på den måde, at den ikke nødvendigvis ser ens ud for alle de unge i en gruppe. Den bliver dog udfærdiget sådan, at alle får den samme plan med anførelser af den individuelle planlægning. På denne måde har alle et overblik over, hvornår hvem skal hvad, og hvornår man gør noget sammen.

Forældresamarbejdet

Ungdomsskolen påtager sig ansvaret for et udvidet forældresamarbejde baseret på anerkendelse af familierne og deres forskellige ressourcer. Personalet arbejder for, at alle familier har en god og tæt kontakt til skolen og at de deltager i de unges skoleliv i så høj grad, som det giver mening. Forældrene skal opfattes som en vigtig ressource og den vigtigste kilde til viden om de unge og deres liv. Familierne skal derfor inddrages i alle former for personlig planlægning herunder udarbejdelse af pædagogiske handleplaner, udslningsplaner og eller personligt tilrettelagte undervisningsforløb.

Den daglige leder af Ungdomsskolens heltidsundervisning

Lederen skal have en relevant uddannelsesmæssig baggrund inde for arbejdet med unge, der er i vanskeligheder. Vedkommende ses gerne have en supplerende uddannelse i eller erfaring fra arbejdet med unge og familier. Endvidere skal lederen have ledelsesmæssig erfaring.

Lederen skal i høj grad være garant for, at det vedtagne koncept for heltidsundervisningen omsættes i konkret praksis. Lederen deltager i undervisningen og det øvrige arbejdet med de unge og sørger for udviklingen i personalegruppen. Lederen har ansvaret for, at de administrative procedurer i forhold til de unge, forældre og personale udvikles og gennemføres.

Ledelsen af heltidsundervisning foregår i et tæt samarbejde med ledelsen af Sporet således, at der er god overensstemmelse mellem de to tilbuds undervisning.

Undervisningen skal begge steder bidrage til de unges:

- Sociale og personlige udvikling
- Faglige udvikling
- Øgede selvhjulpenhed
- Øgede selvtillid og selvværd
- Øgede selverkendelse
- Udvidelse af de unges horisont

Lederen har ansvaret for, at såvel årsplan som den daglige undervisning tilrettelægges fleksibelt med udgangspunkt i den unges individuelle undervisnings- og udviklingsplaner.

Lederen har ansvaret for, at de individuelle undervisnings- og handleplaner bliver revideret løbende.

Lederen har ansvaret for, at den samlede personalegruppe dels har de fornødne kompetencer og dels får den fornødne videre- og efteruddannelse.

Lederen har ansvaret for det udvidede samarbejde med forældrene, herunder orientering om de unges udbytte af undervisningen.

Lederen har ansvaret for, at relevante samarbejdspartnere inddrages i arbejdet.

Efter visitation har lederen af heltidsundervisningen sammen med lederen af Sporet ansvaret for fordeling og indplacering af unge (14 – 16 år) i henholdsvis heltidsundervisning og Sporet.

Der nedsættes en følgegruppe, med deltagelse af:

Lederen af heltidsundervisningen

Lederen af Sporet

Lederen af Ungdomsskolen

Skolechefen SKF

Konsulent for specialundervisning SKF

Børne- og familieleder SOC

Ledende psykolog PPR

Følgegruppen følger opstarten af heltidsundervisningen på Ungdomsskolen. Gruppen yder faglig sparring og supervision.

Vedrørende udskoling af de unge på Ungdomsskolen

De unge, som går på Ungdomsskolen hører under kategorien Unge med særlige behov. Det er vanskeligt for alle unge at skulle tage stilling til sin egen fremtid - uddannelse og erhverv. Opgaven bliver ikke nemmere, hvis man er ung med særlige behov.

Der skal derfor iværksættes en særlig vejledningsindsats på baggrund af en vurdering af den unges forhold og forudsætninger, herunder fysiske eller psykiske funktionsnedsættelser, utilstrækkelige skolekunderskaber, uregelmæssigt fremmøde, misbrug af rusmidler, isolation eller anden adfærd, der udspringer af faglige, personlige og /eller sociale problemer.

Dette betyder, at vejledningen skal differentieres, og vejledningens indhold tilrettelæggelse og den tidsmæssige prioritering tilpasses den enkelte unges behov og forudsætninger. Forudsætningen for at dette kan lykkes, kræver et meget tæt samarbejde mellem den unge, forældre, lærere og UU-vejlederen. Den særlige indsats, der skal iværksættes, vedrører såvel det undervisnings-tilbud, som de unge modtager i skolen, som den ekstra vejledning, der sættes i værk i forlængelse heraf.

I løbet af 8., 9. og 10 klasse er der mulighed for forskellige udskolingsaktiviteter både på skolen og udenfor skolen. UU-vejlederen er en vigtig samar-

bejdspartner i forbindelse med udskoling, UEA-aktiviteter, vejledning m.m.
Det er UU-vejlederen, som holder klasselærerne og forældrene ajour med
tilbud i løbet af året.